



## VVE bij Kinderopvang Ukkiëpuk

**Toevoeging bij het pedagogisch werkplan van  
kinderopvang Ukkiëpuk  
November 2022**

## **Inhoudsopgave**

- 1. Inleiding**
- 2. Brengen en ophalen**
- 3. Dagprogramma**
- 4. Voor en vroegschoolse educatie**
  - 4.1 Spraak en Taalontwikkeling*
  - 4.2 sociaal emotionele ontwikkeling*
  - 4.3 motorisch en zintuigelijke vaardigheden*
    - 4.3.1 Grote motoriek*
    - 4.3.2 Fijne motoriek*
    - 4.3.3 Senso-motoriek*
  - 4.4 Voorbereidend rekenen*
- 5. Het VVE programma**
  - 5.1 Activiteiten*
  - 5.2 Begeleid spelen*
  - 5.3 Opbouw van een activiteit*
  - 5.4 Dagritme*
- 6. Observeren en volgen**
- 7. Ouderbetrokkenheid**
- 8. De ruimte binnen**
- 9. De ruimte buiten**
- 10. Inzet vve coach**
- 11. Samenwerken met anderen rondom VVE**
- 12. Scholing**
- 13. Toekomst**

## **1. Inleiding:**

In dit document beschrijven wij hoe wij binnen Kinderopvang Ukkiepek invulling gaan geven aan Voorschoolse Educatie (VE). Met ingang van 1 januari 2023 bieden wij VE-aanbod. Momenteel worden onze medewerkers opgeleid en treffen wij samen met het team van 3 pedagogisch medewerkers de voorbereidingen op de werkvloer.

Dit is een aanvulling op ons pedagogisch beleidsplan.

Met ons voorschools aanbod voor peuters van 2 tot 4 jaar, bieden wij ouders en peuters een liefdevolle, veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving die aanvullend is op de thuissituatie. Hierin kunnen de kinderen spelend leren en krijgen extra ontwikkelkansen aangeboden. Het VE aanbod is met name gericht op kinderen die om verschillende redenen minder ontwikkelkansen hebben, een risico hebben op een taalachterstand of extra baat hebben bij een intensief spel- en leeraanbod. Wij zijn van mening dat alle kinderen profiteren van dit aanbod omdat zij samen leren; met- en van elkaar en van de pedagogisch medewerkers.

Wij zien het als een mooie en verantwoordelijke taak de peuters en ouders zo goed mogelijk te begeleiden in deze belangrijke fase van hun leven en om ze een goede basis mee te geven naar de basisschool.

Daarbij houden wij rekening met de verschillende culturele achtergronden en ontwikkelingsfasen van de kinderen. Ze leren spelenderwijs omgaan met andere kinderen en volwassenen, waarbij hun groei tot zelfstandigheid gestimuleerd wordt.

Alle peuters zijn welkom.

Onze gekwalificeerde en VE gecertificeerde medewerkers zijn betrokken, enthousiast, integer en oprecht en hebben respect voor alle kinderen en hun achtergrond. Ieder kind en elk gezin is uniek.

Wij vinden het van wezenlijk belang dat de band die wij met ouders hebben, goed is. Wederzijds hebben wij er belang bij dat er een goede vertrouwensrelatie wordt opgebouwd. Zo kunnen we elkaar versterken, dat draagt bij tot een prettig klimaat en een gevoel van veiligheid. We houden de ouders op de hoogte van wat wij gedurende de dag doen en geven tips en adviezen voor thuis: zo organiseren wij een doorgaande lijn tussen de opvang en de thuissituatie.

In de samenwerking met basisscholen streven wij een duurzame relatie na, waarbij we elkaar inhoudelijk kennen en we de peuters zorgvuldig kunnen overdragen aan groep 1.

Wij vinden het belangrijk samen met de school een doorgaande lijn te organiseren.

Kinderen met een VVE indicatie worden middels een "warme overdracht" overgedragen aan school.

### **Ukkiepek-Gezin-School: We willen het graag samen doen!**

Met ingang van 1 januari 2023 hebben wij 1 VE groep, peutergroep Pip voor 2,6 tot 4 jarigen.

Groep Pip is gevestigd in het pand van kinderopvang Ukkiepek

St. Walburg 24a 6671 AS Zetten.

Tel: 0481-454116

[www.kinderopvangukkiepek.nl](http://www.kinderopvangukkiepek.nl)

[info@kinderopvangukkiepek.nl](mailto:info@kinderopvangukkiepek.nl)

**LRK 584715195**

### **Openingstijden:**

7.30 tot 18.30.

Het VE aanbod is op alle dagen tussen 8.30- 13.15 uur. Een kind met VE mag maximaal 3 dagdelen komen, gedurende 48 weken.

## **2. Brengen en ophalen:**

De kinderen kunnen gebracht worden vanaf 7.30 afhankelijk van het contract dat ouders hebben afgesloten. Gedurende het binnenkomen vanaf 7.30, liggen er op de tafels materialen klaar zoals kleurpotloden/papier, prentenboekjes, puzzels e.d. De kinderen kunnen op deze manier rustig de dag starten.

Het VE aanbod start met de startkring omstreeks 9.00 uur kinderen zijn welkom vanaf 8.30 uur en loopt door tot 13.15 uur.

Kinderen die alleen voor het VE aanbod komen, worden opgehaald om 13.15. De rest van de groep brengt de middag met elkaar door en wordt tussen 17.00 en 18.30 uur opgehaald.

## **3. Dagprogramma:**

De plaatjes van de dagindeling zijn voor de kinderen op een centrale plek opgehangen. De pedagogisch medewerkers maken het programma steeds duidelijk door het plaatje aan te wijzen of door de start- en overgangsmomenten te begeleiden met een liedje en/of gebaar. Natuurlijk is er ook ruimte voor spontane initiatieven.

7.30 – 9.00:	binnenkomst
9.00:	startkring
9.30 – 10.15:	buitenspelen
10.15	aan tafel drinken en koekje
10.45	vrij spelen in de verschillende hoeken en aanbod kleine kring
11.30 - 12.15:	brood eten
12.30 – 13.00:	kinderen die slapen gaan naar bed, andere kinderen spelen buiten
13.15	VE kinderen opgehaald
13.15:	voorlezen en aansluitend een activiteit die ontprikkel
14.00:	activiteit aan tafel: knutselen, puzzel, spel
15.00:	kinderen worden uit bed gehaald
15.30:	fruit eten
16.00:	liedjes zingen/muzikale activiteit

Afsluiting van de dag: afwisselend buiten of binnen, dans of activiteit aan tafel.

## **4. Voor- en Vroegschoolse educatie:**

Voor en Vroegschoolse Educatie (VVE) is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid.

Het doel is om onderwijsachterstanden te voorkomen en indien nodig te bestrijden.

Het is er met name op gericht om peuters met een mogelijke (taal)achterstand, extra in hun ontwikkeling te stimuleren en ervoor te zorgen dat zij goed voorbereid naar de basisschool gaan.

Centraal hierbij staat een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 2 tot 6 jaar.

De medewerkers op onze VE peutergroep worden momenteel opgeleid in de gecertificeerde VE methode “**Uk en Puk**” en ronden deze opleiding begin december af. Het puk-programma bevat 10 thema's gericht op kinderen van 0-4 jaar. De thema's sluiten aan bij wat jonge kinderen leuk vinden en bij wat zij dagelijks meemaken. De pedagogisch medewerkers voeren in elk thema een aantal activiteiten uit. Uk en Puk is een gestructureerd totaalprogramma met doelgerichte activiteiten ter stimulering van:

- De spraak- en taalontwikkeling
- De sociaal-emotionele ontwikkeling
- De motorische en zintuiglijke vaardigheden
- Het voorbereidend rekenen

Ons aanbod is verder in algemene zin gericht op het stimuleren van zelfstandigheid, het leren begrijpen van de wereld om je heen, muzikaliteit en expressie.

#### 4.1 Spraak en Taalontwikkeling

Als kinderen taal en denken op jonge leeftijd goed ontwikkelen, is dit een goede basis om later optimaal van het onderwijs te profiteren. Het is belangrijk het taalaanbod af te stemmen op het taalniveau van de kinderen. Het taalaanbod moet prikkelend zijn, zodat peuters uitgedaagd worden hun taal verder te ontwikkelen.

Voor beroepskrachten is het belangrijk om:

- In een rustig tempo te spreken
- Iets nog een keer te zeggen met andere woorden
- Korte zinnen te gebruiken
- Het taalaanbod te stimuleren met mimiek, gebaren en materialen.
- Precies aan te geven wat de bedoeling is en maar 1 boodschap tegelijk te geven en te controleren of de boodschap is aangekomen
- In groepsverband Nederlands te spreken.
- 

We proberen kinderen aan het denken te zetten in plaats van zelf met oplossingen te komen. Het goed stimuleren van de taalontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling leidt ertoe dat kinderen geprikkeld worden om actief te zijn bij het leren van woorden, het ontwikkelen van ruimtelijk inzicht, het experimenteren met hoeveelheden en het begrijpen van de wereld om hen heen.

Er wordt dagelijks voorgelezen uit prentenboeken, die aansluiten op het thema.

Zo leren kinderen de taal begrijpen en te spreken. We gebruiken woorden bij alles wat we doen, waardoor er de hele dag veel geoefend wordt.

Bij thema's worden woordenlijsten gebruikt, aangevuld met specifieke woorden, die in activiteiten nadrukkelijk gebruikt worden.

#### 4.2 sociaal-emotionele ontwikkeling

Bij vrij spelen leren kinderen rekening houden met elkaar en voor zichzelf op te komen. Ontspannen bezig zijn in een veilige omgeving is heel belangrijk. Door te spelen, oefenen kinderen alle sociale, emotionele, cognitieve, morele en communicatieve vaardigheden die ze nodig hebben. Spelen is de natuurlijke manier van jonge kinderen om te leren hun omgeving te verkennen. Spelen geeft plezier. De medewerkers van kinderopvang Ukkiepuk lokken spel uit door materialen, speelgoed en door de inrichting van de binnen- en buiten ruimten. Er is gelegenheid tot fantasiespel, bewegingsspel, speel-leerspelletjes, exploratief-spel en constructiespel.

Bij thema's worden spelhoeken en spelsituaties gecreëerd, waarbij kinderen spelenderwijs leren hoe de echte wereld eruitziet. Kinderen worden begeleid in hoe er gespeeld kan worden, regelmatig wordt het ontwikkelingsniveau geobserveerd en het aanbod aangepast.

Binnen de VVE groep nemen alle kinderen deel aan de activiteiten rond om het VVE programma dat op dat moment behandeld wordt en waarbij het leren van de Nederlandse taal belangrijk is.

Naast taal leren kinderen ook omgangsvormen, hoe ga je met elkaar om in een groep. Ook leren ze luisteren naar andere volwassenen en ouders en er is aandacht voor ieder kind in de groep, maar ook voor ieder kind apart. De groepsactiviteiten kunnen zijn:

- Woorden uitleggen die horen bij het thema of prentenboek.
- Prentenboeken extra uitleggen, waarbij goed aangesloten wordt bij de betekenisverlening van de kinderen.
- Spelbegeleiding in de themahoek, die voor het thema is ingericht.

#### 4.3 Motorisch en zintuigelijke vaardigheden

Motoriek is belangrijk in het Puk programma. Activiteiten helpen kinderen verschillende deelgebieden te ontwikkelen. Soms met speciale motorische activiteiten, vaak als deel van gewone dagelijks situaties. Het puk programma helpt kinderen hun senso-motoriek, kleine en grove motoriek en lichaamsbesef te ontwikkelen.

De pedagogisch medewerkers maken hen bewust door het stellen van vragen.

##### 4.3.1 Grove motoriek:

*Buitenspel zonder materiaal:* lopen, rennen, springen, duwen en trekken, dragen. Vangen, hinkelen en bewegingen die kinderen zelf verzinnen binnen hun spel.

*Buitenspel met materiaal:* auto's karren, driewielers, klimtoestel met glijbaan, wipkip, ballen, zandbak met zandbakmateriaal.

*Zang en bewegingsspelletjes:* zakdoekje leggen, in de maneschijn, hoofdschouder knie en teen, dansen.

*Fantasie- en imitatiespel:* speelhuisjes buiten, pompstation, huishoek, bouwhoek, verkleden, winkeltje. En doen alsof, lopen als een kikker springen als een haas enz.

##### 4.3.2 Fijne motoriek:

Gebruik van vingers:

- Klein bouw- constructiemateriaal: duplo, nopper
- Puzzels en lotto
- Kralen rijgen
- Boetseren
- Knippen, plakken en kleuren
- Huishoek: afwassen, strijken, pop aan- en uitkleden

##### 4.3.3 Senso-motoriek:

Het gebruik van zintuigen: oren, neus, mond. In onze spieren zitten zintuigen die hersen informatie geven wat betreft lichaamshouding. Onze huid voelt hoe dingen aanvoelen. Voorbeelden van activiteiten hiervoor zijn:

- Spelen met scheerschuim
- Spelen met spaghetti
- Bellenblazen
- Voeldoos
- Proefspelletjes.

Vanaf dat een kind geboren wordt start de grote, kleine en zintuigelijke ontwikkeling. Dat lijkt vanzelf te gaan. Toch vinden wij het belangrijk om een kind de ruimte te geven om bewegingen te oefenen en ervaringen op te doen met alle zintuigen. Want na verloop van tijd gaan handelingen automatisch. En pas als kinderen de ene vaardigheid onder de knie hebben, kunnen ze over gaan naar het uitproberen van een andere, soms moeilijkere vaardigheid. Kortom: hoe meer een kind doet, hoe meer het kind kan!

#### 4.4 Voorbereidend rekenen

Spelenderwijs worden kinderen geconfronteerd met vaardigheden zoals meten, ruimtelijke oriëntatie en voorbereidend rekenen. Ze komen al vroeg in aanraking met tellen en telwoorden. Aan tafel wordt er geteld hoeveel bekertjes we nodig hebben, verder worden er diverse spelactiviteiten en materialen aangeboden om de kinderen te prikkelen. Toren bouwen, blokjes tellen, is iets hoog of laag, dik of dun, veel of weinig en meer of minder? Op speelse wijze krijgen ze te maken met nummers van de klok, het tellen in prentenboeken, het doen van spelletjes of ruimtelijke oriëntatie bij het omhoog gooien wattenbolletjes, die als sneeuwvlokjes neerwarrelen en overall terecht komen. Met vallen en opstaan ontwikkelen ze inzicht in verschillende functies of betekenissen van

getallen en krijgen zo belangstelling voor de kunst van het tellen. Dit ontwikkelproces heet voorbereidend rekenen.

## **5. Het VVE programma**

De thema's zijn uitgewerkt in een thema klapper. Er zijn 10 vaste thema's, binnen het programma Uk en Puk. Elk thema duurt ongeveer 6 weken. Daarnaast hebben we nog het thema sint en kerst. Deze duren 3 weken. De thema's zijn:

1. Welkom Puk!
2. Wat heb jij aan vandaag?
3. Eet smakelijk!
4. Dit ben ik!
5. Reuzen en kabouters
6. Regen
7. Hatsjoe!
8. Knuffels
9. Oef, wat warm!
10. Ik en mijn familie
11. Sint
12. kerst

Met Uk en Puk ontwikkelen kinderen zich op een speelse manier. Puk, de pop behorend bij het VVE programma, is het speelkameraadje van de kinderen. Puk maakt altijd wel iets mee, wat de kinderen herkennen. Hij heeft bijvoorbeeld nieuwe schoenen of is verkouden. Puk biedt troost of is het vriendje waarbij kinderen zich veilig voelen. Kinderen kunnen zich identificeren aan puk en durven aan hem hun fantasieën, ideeën en gevoelens te vertellen. Via puk kunnen pedagogisch medewerkers de kinderen betrekken bij een activiteit en kunnen op een speelse manier interactie met de kinderen uitlokken. De thema's staan dicht bij de directe belevingswereld van de kinderen. En spelen zich af in het hier en nu. Binnen het thema hangen de activiteiten nauw met elkaar samen. Dit zorgt voor samenhang en geeft het taalaanbod meer betekenis.

Bij elk thema biedt Uk en Puk verschillende soorten activiteiten zoals spel, een themahoek, ontdekken, knutselen, voorlezen, eten en drinken, kring expressie en bewegen. Het spellen vindt zowel in de grote als in de kleine groep plaats. In de groep wordt een themahoek ingericht welke bij het thema past.

### *5.1 Activiteiten:*

Bij elk thema horen activiteiten. De volgorde van de activiteiten sluit aan op het dagritme van de groep. Enkele activiteiten worden herhaald uitgevoerd. De activiteiten doen een beroep op actieve betrokkenheid van de kinderen. Zo worden ze gestimuleerd zelf ontdekkingen te doen.

### *5.2 Begeleid spelen*

De kinderen worden doelgericht inhoudelijk begeleidt bij hun activiteiten. Alleen zo kunnen wij ze stimuleren om een volgende stap te zetten in hun ontwikkeling. Dit gebeurt vooral tijdens de activiteiten in de kleine groep, rondom spel, spelen in de hoeken, ontdekken en knutselen.

Deze activiteiten noemen we daarom begeleid spelen. Bij elke activiteit is duidelijk aangegeven welk ontwikkelingsgebied centraal staat en hoe wij dat doel in het oog houden.

### 5.3 Opbouw van een activiteit

Alle activiteiten beginnen met een introductie. Deze fase is bedoeld om achtergrondkennis op te roepen en de kinderen te motiveren om mee te doen. Elke activiteit bevat ook een moeilijkere variant, bedoeld voor de oudere of meer taalvaardige kinderen. Wij dagen hen hiermee uit tot een hoger niveau. Verder verloopt de activiteit hetzelfde als voor de rest van de kinderen. \

### 5.4 Dagritme

De activiteiten van Uk en puk passen perfect in het dagritme van Ukkiepuk. Hiervoor gebruiken we kaarten om de kinderen houvast te geven in de dag. Ze zijn gerangschikt naar de volgende momenten:

- Binnenkomen
- Kring
- buitenspelen
- Aan tafel drinken/ fruit
- Begeleid spelen
- Voorlezen
- Eten en drinken
- Buiten spelen
- naar huis gaan

Er zijn ook contacten met de bibliotheek. De medewerkers halen bij ieder thema nieuwe boekjes bij de bibliotheek. We stimuleren ouders om met hun peuter de bibliotheek te bezoeken. Kinderen van groep 7 en 8 komen in de kinderboeken- week en de voorleesweken bij ons voorlezen.

## 6. Observeren en volgen:

De pedagogisch medewerkers volgen de peuters vanaf de start in de peutergroep tot de overstap naar groep 1 van de basisschool. Bij de observaties en het vastleggen daarvan, maken wij gebruik van de methode KIIK! : een observatie- en registratiesysteem waarmee de totale ontwikkeling van de kinderen in beeld gebracht wordt.

## 7. Ouderbetrokkenheid:

Wij hechten veel waarde aan het contact met de ouders van de kinderen. Dit organiseren wij als volgt:

- Bij de intake wordt er uitgebreid met ouders gesproken en worden vragen gesteld over hun kind bijv. over het karakter, gedrag, gewoontes, ritme, plaats in het gezin e.d.
- de informele gesprekjes bij het brengen en ophalen
- de formele contactmomenten tijdens de oudergesprekken zijn:
  - na de eerste 3 maanden op de peutergroep.
  - per jaar zijn er 2 mentor gesprekken
  - het eindgesprek omstreeks de leeftijd van 3,9 jr.Elke peuter heeft een eigen mentor, de gesprekken worden door de mentor van het kind gevoerd.
- Voor kinderen met een VVE toewijzing kunnen er meer oudercontacten zijn afhankelijk van de behoefte van ouder, kind of de medewerker.
- 1x per jaar organiseren wij een bijeenkomst over spraak-en taalontwikkeling of een ander inhoudelijk thema zoals uitleg over Uk en Puk, spelend leren of voorlezen. Alle ouders worden van harte uitgenodigd deze bijeenkomsten bij te wonen, van VVE ouders verwachten wij dat zij aanwezig zijn.



- Dagelijks delen wij tips en berichten om ouders te betrekken bij het programma en de activiteiten, bijvoorbeeld over de liedjes die we zingen, de boekjes die we voorlezen of activiteiten behorend bij het thema van dat moment.

### **8. De ruimte binnen:**

Het lokaal is ingericht in verschillende hoeken, voor de peuters herkenbaar en overzichtelijk. We beogen hiermee dat de ruimte veiligheid biedt, ruimte geeft om te leren en te ontdekken en naast elkaar of samen te kunnen spelen. Als de peuters weten wat er van ze verwacht wordt, kunnen ze zich beter concentreren en komen hierdoor beter tot spel en exploratie. Uitgangspunt hierbij is dat de kinderen zoveel mogelijk zelf kunnen doen, kiezen, bedenken en opruimen.

Er is een huishoek, bouwhoek, leeshoek, een plek voor beweging en grote tafels om samen te eten, te knutselen en te puzzelen. Er is ook plek/ruimte om je even terug te trekken voor een rustmoment. De inrichting en materiaalkeuze wordt regelmatig gewijzigd, in elk geval aangepast bij de start van een nieuw thema.

In de hoeken kunnen de peuters spelenderwijs situaties uit het dagelijks leven uitspelen, van eenvoudig rollenspel tot samenspelen en overleggen met andere peuters. De pedagogisch medewerkers spelen regelmatig mee en stimuleren op deze manier het samenspel en de taal. De meubels en materialen dagen uit om het echte leven na te spelen. Hierbij kiezen we vooral voor herkenbare materialen zoals echt keukengerei en zgn. open ended materialen die de fantasie van de kinderen prikkelen.

### **9. De ruimte buiten:**

Met de buitenruimte en het dagelijks buitenzijn willen wij op verschillende manieren de ontwikkeling van de kinderen stimuleren:

Het sociale aspect: er moeten "conflicten" opgelost worden, er wordt onderhandeld (taal) bv. over samen delen of om de beurt, omgaan met teleurstellingen en rekening houden met anderen.

Motorisch: buiten worden andere aspecten van de motoriek aangesproken dan binnen: buiten kunnen we beter klimmen, klauteren, rennen, glijden, gooien, vangen en schoppen.

Buiten worden de zintuigen en de fantasie geprikkeld. Daarom bieden wij op het pleintje zoveel mogelijk natuurlijke materialen aan.

### **10. De VVE coach**

De pedagogisch coach/ beleidsmedewerker richt zich op de ontwikkeling en implementatie van het beleid en de coaching van de beroepskrachten VE. Ze draagt zorg voor een versterking van de ouderbetrokkenheid, verbetering van educatief- pedagogisch handelen en draagt in grote mate bij aan kwaliteitsontwikkeling van voorschoolse educatie op de werkvloer. De coach helpt medewerkers in het signaleren van knelpunten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden en achterhaalt met hen samen de coachings-behoefte. De medewerker stelt met hulp van de coach een coachings-plan op. Daarnaast is de VE beleidsmedewerker/ coach een schakel tussen het gemeentelijk beleid, beleid van de organisatie en de uitvoering op de werkvloer. Naast de opleiding VVE coach doet de pedagogisch coach ook de VVE opleiding Uk en Puk. Zij zal na deze opleiding ook de train de trainer gaan doen, om jaarlijks alle medewerkers te kunnen trainen.

De VE coach heeft 10 uur VE coach uren per doelgroeppeteuter. Naar schatting zijn er 6 doelgroeppeteuters in 2023 op de Pip groep. 6 x 10 uur = 60 uur.

### **11. Samenwerken met anderen rondom VVE:**

Wij onderhouden contact met:

- ✓ Consultatiebureau (CB): het CB doet de VVE indicering en organiseert regelmatig interessante bijeenkomsten voor ouders.

- ✓ Voorschoolse Zorg Coördinator van de gemeente Overbetuwe: bij zorgen over het gedrag of de ontwikkeling van het kind kunnen wij de zorg coördinator inschakelen voor observatie, advisering en/of verwijzing.
- ✓ Bibliotheek: met ons lidmaatschap kunnen wij regelmatig boeken lenen, met de peuters naar de bibliotheek gaan en eventueel activiteiten bijwonen.
- ✓ Gemeente: wij trekken intensief op met de gemeente in het opzetten, uitvoeren en meedenken bij VE beleid.
- ✓ In het Kinderopvang Overleg Overbetuwe vergaderen wij met andere kinderopvangorganisaties die VE bieden

## **12. Scholing:**

Alle beroepskrachten hebben een gekwalificeerde opleiding genoten. Daarnaast heeft het vaste team van 3 medewerkers het taalniveau 3F. Zij zijn geschoold in de gecertificeerde VVE methode Uk en Puk. 1 van de medewerkers is tevens geschoold in de methode Startblokken en Peuterplein. Alle medewerkers kunnen gebruikmaken van e-learning modules van Kinderwijs die beschikbaar zijn gesteld door Ukkiepuk.

In november 2022 start een nieuwe groep pedagogisch medewerkers van Ukkiepuk met scholing in de methode Uk en Puk, zodat in de toekomst ook vervanging bij ziekte en andere afwezigheid binnen de eigen organisatie georganiseerd kan worden. Pedagogisch medewerkers met PW-diploma en 3 F, maar die nog in opleiding zijn voor VVE kunnen invallen bij afwezigheid of ziekte op de VVE groep. Één keer per jaar krijgen alle medewerkers in januari een herhaling scholing wat betreft de VVE. Hierin kunnen ook vragen van medewerkers of punten waar medewerkers tegenaan lopen behandeld worden.

## **13.Toekomst**

Vanaf 1 maart willen we de VVE groep verplaatsen naar openbare basisschool de Okkernoot. Hier zal meer ruimte zijn en kunnen we gebruik maken van de gymzaal en een grotere buitenruimte afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Er kan samen worden samen gespeeld met de kleuters van de Okkernoot. In basisschool de Okkernoot gebruiken ze Puk en Co welke aansluit bij Uk en Puk.